

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.
17.04.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Экономическое районирование

Шифр и наименование направления подготовки/специальности: 38.03.04

1. «Государственное и муниципальное управление»

2. **Профиль подготовки/специализация:** «Региональная экономика»

3. **Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

4. **Форма обучения:** очная

5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления

6. **Составители программы:** преподаватель Баринова Е.В., к.э.н.

7. **Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 16.04.2020 г.

8. **Учебный год:** 2023 / 2024

Семестр(ы): 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для анализа экономических и социальных процессов, связанных с рациональным размещением производительных сил и совершенствованием территориальной организации общества на принципах федерализма; разработкой рекомендаций и принятия обоснованных решений по оптимизации системы государственного и муниципального управления территориями в условиях рыночной модели хозяйствования.

Задачи изучения дисциплины:

- получение обучающимися представлений о месте и роли экономического районирования в системе территориальной организации общества с федеративной формой государственного управления;
- изучение взаимосвязей между административно-территориальным делением и экономическим районированием государства;
- ознакомление с системой объективных экономических законов, закономерностей, принципов и факторов экономического районирования;
- получение знаний в сфере фундаментальных теорий экономического и социально-экономического районирования государства;
- ознакомление с генезисом (историческими этапами) формирования экономических и социально-экономических – зарубежный и отечественный опыт практического районирования;
- получение представлений о сложившейся к настоящему времени системе территориально-экономического устройства Российской Федерации на макро-, мезо-, микроуровнях;
- ознакомление с современными проблемами и задачами экономического (социально-экономического) районирования России в условиях рыночной модели хозяйствования;
- ознакомление с основами экономического (социально-экономического) районирования Воронежской области.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: блок Б1, вариативная часть, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям:

обучающийся должен знать:

- современные тенденции развития социально-экономических процессов на макро-, мезо- и микроуровнях;
- ключевые проблемы социально-экономического развития страны;
- формы и механизмы государственного регулирования социально-экономических процессов на макро-, мезо- и микроуровнях.

Обучающийся должен уметь:

- использовать информационные технологии для решения различных исследовательских задач;
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- проводить сравнительный анализ социально-экономической ситуации на региональном уровне;
- критически оценивать социально-экономическую информацию.

Обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны;
- самостоятельной, творческой работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-6	владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих	знать: - современные тенденции развития экономических процессов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - ключевые проблемы социально-экономического развития страны; - источники информации, необходимой для анализа социально-экономического состояния и развития региональных систем РФ; уметь: - осуществлять выбор источников информации, отвечающих цели и задачам исследования; - систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию; - критически оценивать социально-экономическую информацию; владеть навыками: - диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны; - самостоятельной, творческой работы;

организаций	- грамотного изложения выводов, полученных в результате анализа полученной информации.
-------------	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		8 семестр
Аудиторные занятия	30	30		
в том числе: лекции	20	20		
Практические	10	10		
Лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	78	78		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	36	36		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Место и роль экономического районирования в системе территориальной организации государства	Понятие, предмет и задачи экономического районирования. Основные понятия и термины, используемые в системе экономического районирования. Экономическое районирования в системе экономических знаний. Виды территориального районирования. Экономическое районирование в системе административно-территориального устройства РФ. Цели и задачи экономического районирования как практического инструмента реализации региональной политики государства
1.2.	Основы методологии и методики экономического районирования государства с федеративной формой управления	Система объективных экономических законов, закономерностей, принципов и факторов экономического районирования. Принципы и факторы экономического районирования. Связь экономического районирования и административно-территориального устройства государства. Методы экономического районирования.
1.3	Исторические этапы развития теорий экономического районирования, отечественный и зарубежный опыт	Размещение и пространственная организация производительных сил государства, генезис зарубежных теорий пространственного размещения хозяйства страны: теории И. Тюнена, В. Лауехарда, А. Вебера, В. Кристаллера, А. Лёша, У. Изарда и др.; дореволюционный опыт экономического районирования России. М. Ломоносов, К. Арсеньев, Д. Менделеев, П. Семенов-Тяньшанский и др.
1.4	Особенности экономических районов России в послереволюционный период	Этапы экономического районирования в СССР: основы теоретических научных подходов к системе интегрального экономического районирования страны Г. Кржановского, И. Александрова, Н. Баранского, Н. Колосовского и др. советских ученых и специалистов в условиях планово-командной системы управления территориями. Современная система крупных (интегральных) социально-экономических районов Российской Федерации. Инновации в системе государственного регулирования социально-экономическим развитием таксонов экономического районирования России в условиях рыночной модели хозяйствования.
1.5	Особенности современного этапа экономического районирования России на мезо и микроуровне	Федеральный Закон Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в российской Федерации» от 06.09.2003г. №131. Социально-экономическое районирование Воронежской области: современное состояние, проблемы, направления совершенствования.
2. Практические занятия		

2.1	Место и роль экономического районирования в системе территориальной организации государства	Понятие, предмет и задачи экономического районирования. Основные понятия и термины, используемые в системе экономического районирования. Экономическое районирования в системе экономических знаний. Виды территориального районирования. Экономическое районирование в системе административно-территориального устройства РФ. Цели и задачи экономического районирования как практического инструмента реализации региональной политики государства
2.2	Основы методологии и методики экономического районирования государства с федеративной формой управления	Система объективных экономических законов, закономерностей, принципов и факторов экономического районирования. Принципы и факторы экономического районирования. Связь экономического районирования и административно-территориального устройства государства. Методы экономического районирования.
2.3	Исторические этапы развития теорий экономического районирования, отечественный и зарубежный опыт	Размещение и пространственная организация производительных сил государства, генезис зарубежных теорий пространственного размещения хозяйства страны: теории И. Тюнена, В. Лауехарда, А. Вебера, В. Кристаллера, А. Лёша, У. Изарда и др.; дореволюционный опыт экономического и социально-экономического районирования России. М. Ломоносов, К. Арсеньев, Д. Менделеев, П. Семенов-Тяньшанский и др.
2.4	Особенности экономических районов России в послереволюционный период	Этапы экономического районирования в СССР: основы теоретических научных подходов к системе интегрального экономического районирования страны Г. Кржановского, И. Александрова, Н. Баранского, Н. Колосовского и др. советских ученых и специалистов в условиях планово-командной системы управления территориями. Современная система крупных (интегральных) социально-экономических районов Российской Федерации. Инновации в системе государственного регулирования социально-экономическим развитием таксонов экономического районирования России в условиях рыночной модели хозяйствования.
2.5	Особенности современного этапа экономического районирования России на мезо и микроуровне	Федеральный Закон Российской Федерации «Об общих принципах организации местного самоуправления в российской Федерации» от 06.09.2003г. №131. Социально-экономическое районирование Воронежской области: современное состояние, проблемы, направления совершенствования.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Место и роль экономического районирования в системе территориальной организации государства	4	2	-	14	20
2	Основы методологии и методики экономического районирования государства с федеративной формой управления	4	2	-	16	22
3	Исторические этапы развития теорий экономического районирования, отечественный и зарубежный опыт	4	2	-	18	24
4	Особенности экономических районов России в послереволюционный период	4	2	-	14	20
5	Особенности современного этапа экономического районирования России на мезо и микроуровне	4	2	-	16	22
	Итого:	20	10		78	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, контрольные работы (тестирование), выполнение индивидуального аналитического задания (реферат).

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по проведению тестирования

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций). Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Данный вид работы проводится как с целью контроля и оценки успеваемости по определенной теме, или модулю, так и для усвоения знаний. В частности, для достижения последней цели по итогам тестирования с обучающимися проводится работа над ошибками с обозначением правильных ответов и соответствующим объяснением.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько вопросов содержит тест, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, обучающийся должен внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов обучающийся должен написать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) если обучающийся встретил чрезвычайно трудный для себя вопрос, не следует тратить много времени на него, а следует переходить к следующим вопросам теста. Вернуться к трудному вопросу следует после завершения ответов на все остальные вопросы;

д) обучающемуся необходимо обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания (реферат).

Этапы процесса выполнения индивидуального аналитического задания:

- выбор темы реферата;
- формирование информационной базы исследования;
- анализ современного состояния, динамики и тенденций в системе территориальной организации общества Российской Федерации;
- обоснование выводов;
- представление реферата преподавателю.

1. Тема реферата выбирается обучающимся из предложенного списка. Обучающийся может проводить исследование по теме, не входящей в предлагаемый перечень, после согласования темы с преподавателем.

2. Объектом исследования может являться Российская Федерация, макрорегиональные системы государства.

3. Информационную базу исследования должны составлять научные статьи, авторефераты

диссертаций, данные официальной статистики, публикуемые Федеральной службой государственной статистики РФ и ее территориальными органами, программные документы органов государственной власти.

Отчет о проведении исследования

Отчет о проведении исследования должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, теоретический раздел, аналитический раздел; заключение; список использованных источников.

В теоретическом разделе следует акцентировать внимание на *основных работах* отечественных ученых и практиков, посвященных исследованию данной темы.

Целесообразно дифференцировать авторов по кругу проблем (например, теоретические основы, оценка практического опыта, разработка мер по совершенствованию управленческой практики).

В аналитическом разделе должен быть представлен анализ точек зрения исследователей или информации, позволяющей дать оценку современного состояния и направлений совершенствования системы территориальной организации общества Российской Федерации.

Список использованных источников составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи и т.д. Список формируется по алфавиту и нумеруется арабскими цифрами без точки и печатается с абзацного отступа.

Объем реферата должен составлять 20-25 страниц.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев Ю.А. Региональная экономика / Ю.А. Дмитриев; Л.П. Васильева. — М. : КноРус, 2015. — 264 с. — (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-406-03006-6 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252771 >.
2	Плисецкий Е.Л. Региональная экономика / Е.Л. Плисецкий; И.Л. Черкасов. — 2-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2014. — 268 с. — (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-406-03468-2 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253192 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Региональная социально-экономическая политика : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2015. — 114 с. — ISBN 978-5-00044-258-6. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf >.
4	Инновации в системе государственного и муниципального управления : научно-методическое пособие для бакалавров и магистров направления "Государственное и муниципальное управление". Вып. 1 / сост. И.Е. Рисин; сост. В.Е. Кирьянчук .— Воронеж : Новопресс, 2011. — 240 с. — Тираж 30. 15,0 п.л.
5	Кирьянчук В.Е. Инновации в системе государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для работников органов государственного и муниципального управления / В.Е. Кирьянчук, И.Е. Рисин .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2013. — Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-232.pdf >.
6	Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). - URL: http://www.consultant.ru/popular/cons/
7	Регионы России. Социально-экономические показатели. 2014: стат. сб. / Росстат. – М., 2014. – 900 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	http://president.kremlin.ru – официальный портал Администрации Президента Российской Федерации
2	www.duma.ru - Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	www.council.gov.ru - Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4	www.government.gov.ru - Правительство Российской Федерации
5	www.rsnet.ru - Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"
6	www.economy.gov.ru - Министерство экономического развития Российской Федерации
7	www.budgetrf.ru - Бюджетная система Российской Федерации
8	www.minfin.ru - Министерство финансов Российской Федерации

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№	Источник
---	----------

п/п	
1.	Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов направления "Государственное и муниципальное управление", бакалавров направления "Экономика", профиль "Региональная экономика" по дисциплине "Региональная социально-экономическая политика" / И.Е. Рисин; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. — 114 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл – <URL:http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-21.pdf>.
2.	Экономическое районирование; учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров направления «Государственное и муниципальное управление», сост. Е.В.Барина; сост. В.Е. Кирьянчук – Воронеж: ВГУ, 2016 – 42с.
3.	Инновации в системе государственного и муниципального управления: научно-методическое пособие для бакалавров и магистров направления "Государственное и муниципальное управление". Вып. 1 / сост. И.Е. Рисин; сост. В.Е. Кирьянчук. — Воронеж: Новопресс, 2011. — 240 с. — Тираж 30. 15,0 п.л.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Для организации занятий требуется:

- персональный компьютер и видеопроекторное оборудование;
- программное обеспечение общего назначения Microsoft Office;
- специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется;
- при реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные материалы; фонд научных статей, авторефератов диссертаций по проблемам разработки и реализации региональной социально-экономической политики, формируемый на кафедре, отвечающей за дисциплину; библиотечный фонд ЗНБ ФГБОУ ВО «ВГУ», стандартно оборудованная учебная аудитория, доступ к сети Интернет.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-6 владением навыками количественного и качественного анализа при оценке экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Феде-	знать: - современные тенденции развития экономических процессов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; - ключевые проблемы социально-экономического развития страны; - источники информации, необходимой для анализа социально-экономического состояния и развития региональных систем РФ;	Место и роль экономического районирования в системе территориальной организации государства	Опрос Контрольная работа (тестирование)
		Основы методологии и методики экономического районирования государства с федеративной формой управления	
		Исторические этапы развития теорий экономического районирования, отечественный и зарубежный опыт	
уметь: - осуществлять выбор источников информации, отвечающих цели и задачам исследования; - систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;		Исторические этапы развития теорий экономического районирования, отечественный и зарубежный опыт	Контрольная работа (тестирование) Индивидуальное аналитическое задание (ре-
		Особенности экономических районов России в послереволюционный период	

рации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	- критически оценивать социально-экономическую информацию;	Особенности современного этапа экономического районирования России на мезо и микроуровне	ферат)
	владеть навыками: - диагностики и анализа проблем социально-экономического развития страны; - самостоятельной, творческой работы; - грамотного изложения выводов, полученных в результате анализа полученной информации.	Исторические этапы развития теорий экономического районирования, отечественный и зарубежный опыт	Опрос, Индивидуальное аналитическое задание (реферат)
		Особенности экономических районов России в послереволюционный период	
		Особенности современного этапа экономического районирования России на мезо и микроуровне	
Промежуточная аттестация			Вопросы к экзамену

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области управления государственной и муниципальной собственностью	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, допускает ошибки при... применении теоретических знаний для решения практических задач в области управления государственной и муниципальной собственностью.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами и фактами, не умеет применять теоретические знания для решения практических задач в области управления государственной и муниципальной собственностью.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки в применении теоретических знаний для решения практических задач в области управления государственной и муниципальной собственностью.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1. Тестовые задания

Перечень заданий

А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Выберите правильный вариант ответа:

Дайте характеристику понятия «территориальная организация общества»:

- организация системы государственного и муниципального управления;
- организация системы публичного управления в субъектах РФ
- структура пространственных единиц государства как объектов территориального управления.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Что понимается под экономическим районом государства.

- изолированная часть территории государства с автономной системой управления.
- часть территории страны, в которой присутствуют законодательная, исполнительная и судебная ветви власти.
- территориально целостное и относительно автономное пространственное образование с наличием тесных внутренних экономических связей.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Что принято понимать под «экономическим районированием государства»:

- процесс деления стран на экономически целостные регионы с выраженной специализацией, инструмент реализации региональной политики государства.
- инструмент организации управления муниципальными образованиями государства.
- инструмент организации управления субъектами России в условиях федеративной формы государственного устройства.
- инструмент управления территориальными образованиями в условиях рыночной модели хозяйствования.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Что такое «территориально-производственный комплекс», дайте общую дефиницию.

- подбор предприятий (организаций), связанных кооперированием и комбинированием производства.
- подбор предприятий (организаций) с единой системой управления производством.
- совокупность взаимосвязанных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, вспомогательных и сопутствующих производств с выраженной специализацией в территориальном разделении труда.
- набор производственных предприятий в условиях локализованной территориальной системы.

5. Выберите правильные варианты ответа (возможно несколько вариантов ответа):

Назовите основные таксоны социально-экономического районирования Российской Федерации на макро- и мезоуровне:

- свободные экономические зоны;
- районы опережающего развития;
- крупные (интегральные) экономические районы;
- моногорода;
- федеральные округа;
- субъекты Российской Федерации;
- технико-внедренческие зоны.

Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Вставьте пропущенное слово.

К основным инструментам, используемым органами государственной власти субъекта РФ при осуществлении ... воздействия, относятся: договоры о стратегическом партнерстве органов власти с бизнес-структурами, нормативные акты, регламентирующие создание и функционирование особых экономических зон, индустриальных и технологических парков.

Ответ должен содержать пропущенное прилагательное в единственном числе.

2. Совокупность пространственно неравнозначных условий, использование которых обеспечит высокие результаты при размещении предприятий материального производства – это ... размещения производительных сил?

Ответ должен содержать существительное во множественном числе.

3. Тип предприятия, производственная мощность, состояние действующих предприятий - ... фактор развития экономики региона?

Ответ должен содержать прилагательное в единственном числе.

4. Наличие, многообразие и качество полезных ископаемых, водных и лесных ресурсов, особенности рельефа местности, видов почв, климатических условий, сейсмичность, подверженность природным катаклизмам - ... фактор развития экономики региона?

Ответ должен содержать прилагательное в единственном числе.

5. Плотность населения, система расселения, половозрастная структура, национальные традиции и уклад жизни - ... фактор развития экономики региона?

Ответ должен содержать прилагательное в единственном числе.

Ответ: демографический

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

19.3.2. Темы рефератов.

1. Общеэкономические понятия, категории и термины, используемые в процессе изучения дисциплины «Экономическое районирование».
2. Место и роль экономического районирования в системе государственного и муниципального управления.
3. Объективные экономические законы в практике экономического районирования территории государства.
4. Общее и частное в понятиях «экономическое районирование» и «социально-экономическое районирование».
5. Современные таксоны (единицы) социально-экономических районов Российской Федерации.
6. Крупный (интегральный) экономический район в системе социально-экономического районирования Российской Федерации: понятие, современная сеть.
7. Центрально-Черноземный экономический район: состав, специализация в общероссийском разделении труда.
8. Принципы, факторы и методы социально-экономического развития.
9. Теоретические основы в практике экономического районирования: зарубежный опыт.
10. Дореволюционный опыт экономического районирования.
11. Советская школа районирования России: новые подходы к формированию административно-экономического районирования территории Российской Федерации.
12. Современные подходы к экономическому (социально-экономическому) районированию муниципальных образований России.
13. Современная сеть дробных социально-экономических образований в системе территориальной организации Воронежской области.
14. Направления оптимизации системы социально-экономического устройства территории Воронежской области.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Подготовленный обучающимся реферат свидетельствует о глубокой проработанности темы исследования; информационная база исследования включает не только научные публикации, но и нормативные / нормативно-правовые акты; текст доклада структурирован, отражает логику изучения темы, обучающимся сформулированы собственные выводы по результатам исследования	Отлично
Подготовленный обучающимся реферат свидетельствует о проработанности темы, однако в информационную базу исследования не включены нормативные и нормативно-правовые документы, выводы обоснованы, но не являются самостоятельными	Хорошо
Подготовленный обучающимся реферат свидетельствует о поверхностном раскрытии темы, обучающийся ориентируется в общих понятиях, однако информационную базу исследования составляют материалы учебных пособий и интернет-источников; выводы, сделанные по результатам исследования не обоснованы.	Удовлетворительно
Реферат не подготовлен обучающимся	Неудовлетворительно

19.3.3. Перечень вопросов к экзамену.

1. Общее и частное в понятиях «территориальная организация общества», «экономическое районирование», «административное устройство государства».
2. Методы экономического районирования как инструмент выделения различных таксонов территориальной организации общества стран с федеративной формой управления.
3. Место и роль экономического районирования в реализации региональной политики, системе территориального и муниципального управления.
4. Содержание и этапы развития зарубежных теорий экономического районирования, пространственного размещения хозяйства и производительных сил государства.
5. Экономическое районирование в системе экономических знаний.
6. Основные понятия и термины, используемые в системе экономического районирования.
7. Система объективных экономических законов, лежащих в основе формирования таксонов социально-экономического районирования государства.
8. Закономерности, принципы и факторы экономического, социально-экономического районирования территории государства.
9. Дореволюционный опыт экономического и социально-экономического районирования России. Роль Российской академии наук в создании условий для комплексного экономического районирования страны, создание комиссии по изучению естественных производительных сил России (КЕПС) для последующего совершенствования экономического районирования страны.
10. Особенности этапа экономического районирования СССР в условиях становления административно-командной системы управления народно-хозяйственным комплексом страны.
11. Генезис этапов экономического районирования в СССР, основы теоретических и научных подходов к формированию интегральных экономических районов в системе пространственной организации хозяйства и территориального управления экономическими регионами Российской Федерации.
12. Нормативные правовые основы государственного и муниципального управления таксонами социально-экономического устройства Российской Федерации.
13. Этапы формирования современной сетки крупных (основных) экономических районов Российской Федерации.
14. Роль и место экономического (социально-экономического) районирования в системе государственного управления (регулирования) функционированием и развитием экономики в условиях рыночной модели хозяйствования Российской Федерации.
15. Современное экономическое (социально-экономическое) районирование Российской Федерации на макроуровне: таксоны, направления совершенствования (оптимизации).
16. Современное экономическое (социально-экономическое) районирование Российской Федерации на мезоуровне: таксоны, направления совершенствования (оптимизации).
17. Современное экономическое (социально-экономическое) районирование Российской Федерации на микро- и топоуровне: таксоны, направления совершенствования (оптимизации).
18. Современное экономическое (социально-экономическое) районирование субъекта Российской Федерации – Воронежской области, направления совершенствования (оптимизации).
19. Основные виды районирования, место и роль экономического (социально-экономического) районирования в процессе реализации региональной социально-экономической политики страны.
20. Принципы управления экономикой СССР как основа совершенствования экономического районирования страны в послереволюционный период.
21. Связь экономического районирования и административно-территориального устройства Российской Федерации: современное состояние, проблемы и направления совершенствования.
22. Понятие «Экономическое районирование» в региональной экономике и системе государственного и муниципального управления.
23. Производительные силы государства и процесс их включения в методологию формирования экономических, социально-экономических районов государства.
24. Современные инновации в системе социально-экономического районирования России в условиях повышения эффективности государственного и муниципального управления.
25. Таксоны экономического районирования Российской Федерации макроуровня в системе государственного управления социально-экономическим развитым территории.
26. Таксоны экономического районирования Российской Федерации мезоуровня в системе государственного управления социально-экономическим развитием территорий.
27. Таксоны экономического районирования Российской Федерации микро- и топоуровня в систем государственного и муниципального управления развитием территорий.
28. Направления разделения функций и полномочий исполнительных органов государственной власти и органов местного самоуправления в процессе совершенствования (оптимизации) системы экономического (социально-экономического) районирования территории Российской Федерации.

Критерии оценки приведены выше.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: опросов, письменных работ (тестирование). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя перечень вопросов к экзамену, позволяющего оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания приведены выше.